

# PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN CỦA TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG – AN NINH, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

Nguyễn Đức Đăng

Trung tâm GDQP – AN, ĐHQGHN

*Phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên GDQP – AN là khâu then chốt, là nhiệm vụ trọng yếu của Trung tâm GDQP – AN, ĐHQGHN. Thực tế hiện nay, đội ngũ giảng viên của Trung tâm còn bất cập không chỉ về số lượng, chất lượng mà còn bất cập cả về cơ cấu. Công tác phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên cần đảm bảo tính toàn diện, thiết thực, phù hợp với tình hình thực tiễn của Trung tâm và của ĐHQGHN. Biện pháp là Trung tâm cần cử cán bộ giảng viên đi đào tạo, xin bổ sung giảng viên, tuyển chọn cán bộ giảng viên cơ hữu...vv.*

Developing teaching staffs of National Defense and Security Education is the key and a crucial task of Center for National Defense and Security Education, Vietnam National University, Hanoi. In fact, the Center not only is inadequate in quantity and quality of teaching staffs but its structure as well. Developing teaching staffs must ensure the comprehensiveness, practicality and coherence to the current situation of the Center and Vietnam National University, Hanoi. Accordingly, the Center need to have some measures including appoint lectures to be trained, ask for more lectures and select and recruit official lectures , etc.

Báo cáo chính trị trình Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng đã nêu rõ: “Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục và đào tạo, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt...” [4, tr. 27].

Từ kinh nghiệm thực tiễn của các quốc gia có nền giáo dục tiên tiến cho thấy, mọi cuộc cải cách giáo dục đều khởi nguồn và giành thắng lợi từ

đội ngũ giáo viên. Giảng viên GDQP – AN là lực lượng trực tiếp tổ chức cho sinh viên thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện, biên chủ trương GDQP - AN thành thực tiễn.

Hiện nay, GDQP – AN là môn học chính khóa trong hệ thống giáo dục quốc dân, song lại chưa có đội ngũ cán bộ giảng viên cơ hữu, mà lực lượng đảm nhiệm giảng dạy GDQP – AN cho sinh viên là sĩ quan quân đội biệt phái, đây là khâu yếu nhất hiện nay. Khâu yếu không chỉ thể hiện ở thiếu về số lượng mà còn có hạn chế cả về chất lượng, bất cập về cơ cấu. Số lượng giảng viên luôn trong tình trạng thiếu so với yêu cầu nhiệm vụ được giao, học vị của giảng viên trong Trung tâm luôn ở tình trạng thấp so với mặt bằng chung trong ĐHQGHN. Số lượng, chất lượng, cơ cấu giảng viên và công tác phát triển đội ngũ phụ thuộc nhiều vào đơn vị quản lý sĩ quan biệt phái (Trường Sĩ quan Lục quân 1), vì thế, tính kế hoạch và chủ động của Trung tâm về công tác này bị phụ thuộc.

Bên cạnh đó, yêu cầu nhiệm vụ đào tạo đòi hỏi ngày càng cao, môn học GDQP - AN đã và đang thực hiện đào tạo tín chỉ, đội ngũ giảng viên khi tiếp cận với phương thức đào tạo mới lại bộc lộ nhiều hạn chế cần khắc phục như hiểu biết về đào tạo tín chỉ, khả năng khai thác các phương tiện công nghệ thông tin, việc sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại trong quá trình dạy học và quản lý đào tạo ... còn hạn chế. Việc vận dụng các hình thức tổ chức và phương pháp đào tạo tín chỉ vào dạy học môn học đặc thù còn nhiều lúng túng, thiếu linh hoạt, hiệu quả thấp.

Quán triệt quan điểm đổi mới giáo dục của Đảng, thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện của ĐHQGHN, GDQP – AN cần phải đổi mới một cách cơ bản và toàn diện cả về tư duy lẫn phương thức quản lý, phải được tiến hành một cách đồng bộ và nhất quán, từ mục tiêu, chương trình, nội dung, phương pháp đến cơ cấu và hệ thống tổ chức, cơ chế quản lý, trong đó trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục và đào tạo theo mô hình tập trung, phát

triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí là khâu then chốt để tạo được sự chuyên biến cơ bản và toàn diện về công tác GDQP – AN.

Công tác phát triển đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lí của Trung tâm cần:

- Gắn với nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lí trong ĐHQGHN và của ngành giáo dục. Thực hiện “chuẩn hoá” đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lí công tác GDQP – AN.

- Toàn diện, có bước đi phù hợp với kế hoạch thống nhất, phù hợp với thực tiễn của Trung tâm và của ĐHQGHN.

- Đủ về số lượng, đảm bảo tốt về chất lượng và có cơ cấu chuyên môn hợp lí.

- Gắn với việc bồi dưỡng và sử dụng, thiết thực nâng cao chất lượng công tác GDQP - AN cho sinh viên.

Để nâng cao được chất lượng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lí, cần thực hiện tốt các biện pháp sau:

- Cử đi giảng viên, cán bộ quản lí công tác GDQP – AN của Trung tâm đi đào tạo tại các học viện nhà trường trong và ngoài quân đội.

- + Đối với đội ngũ giảng viên là sĩ quan quân đội biệt phái: chủ động đề xuất với Trường Sĩ quan Lục quân 1 để cử cán bộ, đặc biệt là các cán bộ trẻ có năng lực, có tinh thần trách nhiệm tốt đi học nâng cao trình độ ở các học viện, nhà trường trong quân đội.

- + Đối với đội ngũ cán bộ quản lí: Hiện nay, tỷ lệ đội ngũ cán bộ quản lí của Trung tâm có học vị sau đại học còn thấp, do vậy cần có chính sách khuyến khích, đồng thời cũng cần có những chế tài cụ thể để lực lượng này tự giác đi học tập nâng cao trình độ, để đáp ứng ngày càng tốt hơn chất lượng phục vụ đào tạo và NCKH của Trung tâm.

Phối hợp với đơn vị quản lí sĩ quan biệt phái là Trường Sĩ quan Lục quân 1 để xin bổ sung giảng viên, nhưng rất cần chú ý đến tiêu chí giảng

viên, đặc biệt là khắc phục tình trạng học vị của giảng viên thấp và cơ cấu chuyên môn bất hợp lí như hiện nay.

Chủ động tuyển chọn giảng viên cơ hữu từ các nguồn ngoài quân đội có đủ điều kiện, tiêu chuẩn để bổ sung vào đội ngũ giảng viên trong Trung tâm, từng bước thay thế đội ngũ sĩ quan biệt phái, thực hiện đúng theo nghị định 116/2007/NĐ – CP ngày 10/7/2007 của Thủ tướng Chính phủ, đội ngũ sĩ quan biệt phái chỉ là lực lượng nòng cốt với số lượng tối thiểu, còn lại là biên chế cơ hữu của Trung tâm. Đây là hướng đi cơ bản và vững chắc, vừa đáp ứng được số lượng, vừa chuẩn hoá chất lượng đội ngũ giảng viên, vừa đảm bảo tốt cho sự phát triển ổn định và bền vững của Trung tâm.

Nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm, trình độ toàn diện và năng lực tổ chức và thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ cán bộ giảng viên, chú trọng bồi dưỡng, truyền thụ kinh nghiệm cho họ trong công tác GDQP – AN cho sinh viên.

Tăng cường hiệu quả của các hoạt động chuyên môn như hội thảo, tổ chức chuyên đề, tập huấn nghiệp vụ chuyên môn thiết thực với các nội dung giảng dạy để đội ngũ giảng viên thường xuyên được bổ sung, cập nhật những kiến thức mới phục vụ quá trình dạy học. Thông qua các hoạt động thiết thực này làm cho mỗi giảng viên không chỉ nâng cao được trình độ chuyên môn mà còn kích thích được động cơ tự hoàn thiện bản thân để đáp ứng ngày càng tốt hơn nhiệm vụ dạy học của mình.

Tổ chức và chủ động tham gia hội thi giảng viên giảng dạy giỏi các cấp, đây không chỉ là cơ hội tốt để mỗi giảng viên được cọ xát, nâng cao trình độ toàn diện mà còn khơi dậy và phát huy được tính tích cực, tiềm năng sáng tạo của mỗi giảng viên thiết thực phục vụ công tác đào tạo và NCKH của Trung tâm. Thông qua hội thi, có cơ sở để xác lập và tôn vinh vị trí cao quý của người thầy, cũng là cơ hội tốt để quảng bá hình ảnh,

khẳng định uy tín và thương hiệu của Trung tâm GDQP – AN, ĐHQGHN trong hệ thống các Trung tâm GDQP – AN của cả nước.

Tăng cường hiệu quả của công tác NCKH, ứng dụng và khai thác các phương tiện dạy học hiện đại. Thực hiện mở rộng giao lưu, hợp tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học giữa các Trung tâm GDQP - AN và các Khoa, Bộ môn GDQP - AN trong các nhà trường trên địa bàn theo hướng thiết thực nâng cao chất lượng dạy học tại Trung tâm.

Gắn nhiệm vụ nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác với việc đánh giá kết quả hoàn thành nhiệm vụ của năm học của mỗi giảng viên, cán bộ quản lý công tác GDQP – AN.

Tóm lại: Phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên GDQP – AN là một nhiệm vụ trọng yếu và cấp bách của ngành giáo dục nói chung và của Trung tâm GDQP – AN, ĐHQGHN nói riêng. Đặc biệt, bắt đầu từ năm học 2013 - 2014, Trung tâm GDQP – AN, ĐHQGHN thực hiện quản lý, giáo dục và rèn luyện sinh viên theo mô hình tập trung tại cơ sở của Trung tâm ở Hòa Lạc thì công tác phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên lại càng có ý nghĩa thiết thực. Để công tác này đem lại hiệu cao thì cần thực hiện đồng bộ các giải pháp trên. Tuy nhiên, đây là một công việc không đơn giản, cần có sự đầu tư về nhân lực, vật lực và phải có quá trình nhất định để hoàn thành. Hy vọng các cấp lãnh đạo quan tâm và ủng hộ để công tác phát triển cán bộ giảng viên GDQP – AN đạt được kết quả như mong muốn.

## **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- 1. Bộ GD&ĐT.** *“Tổ chức và hoạt động của Trung tâm GDQP sinh viên”*. Quyết định số 03/2001/GD-BGD&ĐT, ngày 6.2.2001 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT
- 2. Bộ GD&ĐT.** *Chiến lược phát triển giáo dục 2001 - 2010*. Nxb Giáo dục, 2001

- 3. Chính phủ.** “*Nghị định Giáo dục quốc phòng - an ninh*”. Số 116/2007/NĐ - CP ngày 10/07/2007
- 4. Đảng Cộng sản Việt Nam.** “*Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*”. Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011
- 5. Trần Khánh Đức.** *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thế kỷ XXI*. Nxb Giáo dục Việt Nam, 2010
- 6. Trần Kiểm.** *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lí giáo dục*. Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội, 2008
- 7. Lê Minh Vụ** (Chủ nhiệm đề tài). *Đổi mới giáo dục quốc phòng trong hệ thống giáo dục quốc gia*. Đề tài khoa học cấp Nhà nước, Hà Nội, 2006 .