

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG-AN NINH

NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

QUẢN LÝ RÈN LUYỆN KỸ LUẬT CỦA SINH VIÊN
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

Mã số: QQ.15-01

Chủ nhiệm đề tài: Đại úy, cử nhân Nguyễn Hồng Chanh
Cán bộ phối hợp nghiên cứu:
Ths. Nguyễn Thị Minh Dung
Trung tá cử nhân Nguyễn Đình Thắng

Hà Nội, ngày 15 tháng 8 năm 2015

MỤC LỤC

Lời cảm ơn.....	1
Danh mục các chữ viết tắt.....	2
Danh mục các bảng và biểu đồ.....	3
Mở đầu.....	4
Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	9
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	9
1.2. Một số khái niệm.....	13
1.2.1. Quản lý.....	13
1.2.2. Khái niệm quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên.....	14
1.2.3. Nội dung quản lý rèn luyện kỹ luật cho sinh viên.....	14
1.2.4. Kỹ luật.....	17
1.2.5. Kỹ luật quân sự.....	18
1.2.6. Kỹ luật quân sự của sinh viên.....	20
1.3. Quá trình rèn luyện kỹ luật quân sự của sinh viên.....	20
1.3.1. Khái niệm quá trình rèn luyện kỹ luật quân sự của sinh viên.....	20
1.3.2. Nội dung rèn luyện kỹ luật của sinh viên.....	21
1.4. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên.....	22
1.5. Trung tâm GDQP-AN đối với rèn luyện kỹ luật của sinh viên.....	24
1.5.1. Trung tâm GDQP-AN.....	24
1.5.2. Vai trò của Trung tâm GDQP-AN đối với rèn luyện kỹ luật của sinh viên.....	26
Tiểu kết chương 1.....	27
Chương 2: Thực trạng quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	29
2.1. Những nét chính về Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	29

2.1.1. Khái quát quá trình hình thành phát triển của Trung tâm.....	29
2.1.2. Tổ chức bộ máy quản lý, học tập, rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-An.....	33
2.2. Thực trạng rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	36
2.3. Thực trạng quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	41
2.3.1. Thực trạng quản lý kế hoạch rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	41
2.3.2. Thực trạng quản lý nội dung rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	44
2.3.3. Thực trạng về phương pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	45
2.3.4. Thực trạng đánh giá về mức độ chuyển biến kết quả quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	48
2.4. Nguyên nhân của thực trạng.....	53
2.4.1. Nguyên nhân của những kết quả đạt được.....	53
2.4.2. Nguyên nhân của những hạn chế, tồn tại.....	54
Tiểu kết chương 2.....	55

Chương 3: Biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....

3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	57
3.1.1. Nguyên tắc phải đảm bảo tính đồng bộ, khoa học.....	57
3.1.2. Nguyên tắc phát huy vai trò của các chủ thể.....	58
3.1.3. Nguyên tắc tính khả thi và bám sát thực tiễn.....	58
3.2. Biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	59
3.2.1. Xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm.....	59

3.2.2. Đổi mới nội dung quản lý rèn luyện kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	63
3.2.3. Đổi mới phương pháp quản lý rèn luyện kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	66
3.2.4. Xây dựng các quy định phù hợp để quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	69
3.2.5. Đảm bảo các điều kiện thuận lợi để thực hiện quản lý rèn luyện kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	71
3.2.6. Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.....	73
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	76
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật quản lý của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN.....	76
3.4.1. Các bước khảo nghiệm.....	76
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	77
Tiểu kết chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	83
1. Kết luận.....	83
2. Khuyến nghị.....	84
Tài liệu tham khảo.....	86
Phụ lục.....	89

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc, tôi trân trọng cảm ơn tới các đồng chí trong Ban Giám đốc, Phòng chức năng, Khoa đào tạo, các đồng chí cán bộ, giảng viên, viên chức Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, ĐHQGHN đã nhiệt tình giúp đỡ, tư vấn tôi trong quá trình nghiên cứu.

Đặc biệt cảm ơn sự giúp đỡ, động viên tinh thần, chia sẻ công việc của Phòng Đào tạo, Quản lý sinh viên, Đối tượng bồi dưỡng, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, ĐHQGHN đã tạo điều kiện cho tôi hoàn thành đề tài nghiên cứu này.

Tôi xin chân thành cảm ơn các thầy, cô Trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN đã giảng dạy cho tôi những kiến thức cần thiết, những thông tin quan trọng trong quá trình nghiên cứu đề tài.

Dù có nhiều nỗ lực, cố gắng song chắc chắn đề tài nghiên cứu không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các đồng chí chỉ dẫn, góp ý để đề tài nghiên cứu hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 15 tháng 8 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Hồng Chanh

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết đầy đủ	Chữ viết tắt
1	Cán bộ viên chức	CBVC
2	Chủ nghĩa tư bản	CNTB
3	Giáo dục quốc phòng và an ninh	GDQP-AN
4	Đại học Quốc gia Hà Nội	ĐHQGHN
5	Giáo dục đào tạo	GDĐT
6	Quản lý sinh viên, Đối tượng bồi dưỡng	QLSV, ĐTBĐ
7	Rèn luyện kỷ luật	RLKL
8	Sinh viên	SV
9	Tư bản chủ nghĩa	TBCN
10	Xã hội chủ nghĩa	XHCN

DANH MỤC CÁC BẢNG VÀ BIỂU ĐỒ

STT	Tên bảng, biểu đồ	Trang
01	Bảng 2.1: Thông kê số lượng, chất lượng sỹ quan biệt phái	35
02	Bảng 2.2: Thời gian biểu sinh hoạt, học tập và rèn luyện kỹ luật trong ngày của sinh viên tại Trung tâm GDQP - AN, ĐHQGHN	37
03	Bảng 2.3: Kết quả đánh giá mức độ rèn luyện kỹ luật của sinh viên (<i>Dành cho cán bộ, giảng viên</i>)	38
04	Bảng 2.4: Kết quả đánh giá mức độ rèn luyện kỹ luật của sinh viên (<i>Dành cho sinh viên</i>)	39
05	Bảng 2.5: Đánh giá mức độ chuyên biến rèn luyện kỹ luật của sinh viên (<i>Dành cho cán bộ, giảng viên</i>)	50
06	Bảng 2.6: Đánh giá mức độ chuyên biến rèn luyện kỹ luật của sinh viên (<i>Dành cho sinh viên</i>)	51
07	Biểu đồ 2.1: Tính phù hợp của kế hoạch quản lý rèn luyện kỹ luật	43
08	Biểu đồ 2.2: Tính phù hợp quản lý nội dung rèn luyện kỹ luật	45
09	Biểu đồ 2.3: Tính phù hợp của phương pháp quản lý rèn luyện kỹ luật	48
10	Bảng 3.1: Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP - AN, ĐHQGHN	78
11	Biểu đồ 3.1: Mức độ cần thiết của các biện pháp rèn luyện kỹ luật	79
12	Biểu đồ 3.2: Mức độ tính khả thi của các biện pháp rèn luyện kỹ luật	81

Mở Đầu

1. Lý do chọn đề tài

Kỷ luật là một thuộc tính vốn có, tạo nên sự gắn bó chặt chẽ, liên kết hành động một cách thống nhất giữa các thành viên trong một tổ chức xã hội. Trong quân đội, kỷ luật quân sự là một trong những nhân tố quan trọng, tăng cường sức mạnh bảo đảm sự tồn tại, trưởng thành và chiến đấu của quân đội. Sinh viên các trường đại học khi học tại các Trung tâm GDQP-AN, đó là nơi sinh viên được trải nghiệm cuộc sống quân ngũ, sống trong môi trường quân đội. Vì vậy, yêu cầu tất yếu đặt ra là sinh viên phải thực hiện theo các nề nếp quy định, kỷ luật quân sự tại Trung tâm.

Mặt khác, việc đẩy mạnh quản lý rèn luyện kỷ luật của sinh viên là xuất phát từ yêu cầu của mục tiêu GDQP-AN đã được Đảng, Nhà nước xác định, góp phần đào tạo toàn diện, cả phẩm chất, năng lực. Nghị định số 116/NĐ-CP của Thủ tướng chính phủ về Giáo dục quốc phòng và An ninh ngày 1 tháng 5 năm 2007 xác định: “Giáo dục quốc phòng và An ninh nhằm góp phần đào tạo con người phát triển toàn diện có đạo đức, có sức khỏe và kiến thức quốc phòng, kỹ năng quân sự cần thiết để tham gia vào xây dựng nền quốc phòng toàn dân, bảo vệ vững chắc Việt Nam xã hội chủ nghĩa”. Luật Giáo dục Việt Nam cũng xác định: “Giáo dục cho thế hệ trẻ có đầy đủ phẩm chất và năng lực để xây dựng và bảo vệ vững chắc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Thực hiện mục tiêu đó đòi hỏi giáo dục vừa phải đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao, vừa phải giáo dục cho thế hệ trẻ biết phát huy truyền thống dân tộc, tinh thần yêu nước, yêu tổ quốc xã hội chủ nghĩa”.

Như vậy, GDQP-AN cho học sinh, sinh viên là chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước, vấn đề có ý nghĩa quan trọng trong chiến lược đào tạo con người mới XHCN. Do vậy, sinh viên không chỉ cần có kiến thức chuyên môn, mà còn phải quan tâm làm tốt công tác GDQP-AN, trang bị cho mình kiến thức quốc phòng nhằm bảo vệ Tổ quốc, trong đó phải làm quen với chấp hành kỷ luật quân sự.

Yêu cầu phải làm tốt công tác quản lý rèn luyện kỷ luật của sinh viên cũng xuất phát từ thực tiễn công tác GDQP-AN và rèn luyện kỷ luật tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN hiện nay. Trung tâm có nhiệm vụ giảng dạy kiến thức Giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên trong ĐHQGHN và một số cơ sở giáo dục đại học theo phân luồng của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tham mưu cho ĐHQGHN về công tác bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh cho cán bộ, viên chức trong ĐHQGHN và công tác quân sự địa phương. Công tác GDQP-AN cho sinh viên tại Trung tâm đã được triển khai thực hiện thống nhất, đồng bộ và ngày càng đi vào nề nếp, chất lượng từng bước được nâng cao; nội dung, chương trình và giáo trình, giáo khoa, tài liệu cũng như các điều kiện đảm bảo cho môn học đã được quan tâm đầu tư, từng bước đáp ứng yêu cầu. Mục tiêu đào tạo trong Chiến lược phát triển Trung tâm GDQP-AN nêu rõ “sinh viên sau khi hoàn thành chương trình GDQP-AN có chuyển biến căn bản về nhiều mặt, đặc biệt là nhận thức về QP-AN, tác phong học tập, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, tâm nhin và kĩ năng sống”. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện, vẫn còn những khó khăn nhất định, và một số hạn chế, bất cập. Một số sinh viên nhận thức chưa đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của môn học. Đặc biệt, việc chấp hành kỷ luật của sinh viên vẫn có những mặt hạn chế, chưa đạt mục tiêu, yêu cầu đặt ra, vẫn còn có sinh viên vi phạm vào quy định học tập môn học GDQP-AN, như đi học muộn, trang phục chưa thống nhất, sai tác phong, vi phạm quy chế thi kiểm tra, nghiêm trọng hơn còn có sinh viên học hộ, thi hộ.

Đến nay chưa có một công trình nào nghiên cứu đầy đủ, hệ thống về biện pháp quản lý rèn luyện kỷ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN. Vì vậy, nghiên cứu các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng rèn luyện kỷ luật quân đội cho sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN là yêu cầu cấp thiết, đòi hỏi phải nghiên cứu làm rõ cơ sở lý luận, đánh giá đúng thực trạng công tác quản lý rèn luyện kỷ luật quân sự để từ đó đề ra những biện pháp quản lý phù hợp với yêu cầu thiết thực trong tình hình hiện nay. Xuất phát

từ những lý do như vậy, tôi chọn đề tài “**Quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN**” làm đề tài nghiên cứu khoa học.

2. Mục đích nghiên cứu

Nhằm cho sinh viên làm quen với môi trường Quân đội, nâng cao ý thức chấp hành kỷ luật của đơn vị, quy định của nhà trường.

3. Nhiệm vụ nghiên cứu

Để đạt được mục đích nghiên cứu đề ra như trên, đề tài sẽ tập trung vào các nhiệm vụ sau:

3.1 Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN

3.2 Đánh giá thực trạng quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên học chương trình Giáo dục Quốc phòng và an ninh tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN

3.3 Biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN

4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

4.1. Khách thể nghiên cứu

Quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại các Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh trên cả nước

4.2. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh trong Đại học Quốc gia Hà Nội

5. Phạm vi nghiên cứu

Nghiên cứu rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.

6. Câu hỏi nghiên cứu

Câu hỏi được đặt ra cho nghiên cứu đó là: Vai trò của công tác quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên khi học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh như thế nào? Và cần những biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên

khi học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh như thế nào để nâng cao hiệu quả chất lượng môn học?

7. Giả thuyết khoa học

- Quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, ĐHQGHN đã và đang được thực hiện nhưng còn thiếu sự đồng bộ, chưa có được một qui trình quản lý hoàn chỉnh.

- Việc nâng cao nhận thức và áp dụng biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên phù hợp từ lập kế hoạch, tổ chức chỉ đạo và kiểm tra đánh giá sẽ góp phần nâng cao chất lượng môn học GDQP-AN cho sinh viên tại ĐHQGHN nói riêng và ở các Trung tâm GDQP-AN trên cả nước nói chung.

8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài

8.1. Ý nghĩa lý luận

Tổng kết công tác quản lý và rèn luyện kỹ luật của sinh viên khi tham gia học tập GDQP-AN, chỉ ra những bài học thành công và hạn chế, trên cơ sở đó xây dựng quy trình quản lý và rèn luyện kỹ luật cho sinh viên phù hợp với điều kiện từng đơn vị.

8.2. Ý nghĩa thực tiễn

Kết quả nghiên cứu sẽ giúp Giám đốc các Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh có những biện pháp quản lý duy trì các hoạt động rèn luyện kỹ luật của sinh viên học môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh có hiệu quả.

9. Phương pháp nghiên cứu

9.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Nghiên cứu các khái niệm, phạm trù quy luật các công trình nghiên cứu, tổng hợp tài liệu, sách báo, tạp chí, văn bản (liên quan đến lý luận của quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên). Tổng hợp phân tích các vấn đề có liên quan đến đề tài.

9.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

9.2.1. Phương pháp quan sát: Vận dụng phương pháp này vào việc tìm hiểu quản lý hoạt động rèn luyện kỹ luật của sinh viên ở các Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh.

9.2.2 *Phương pháp phỏng vấn*: Đối với Giám Đốc, Phó Giám Đốc, các Trưởng phòng, các trưởng, phó khoa, các giảng viên và sinh viên các Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh về thực trạng và biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên.

9.2.3 *Phương pháp điều tra bằng phiếu câu hỏi*: Xây dựng hệ thống câu hỏi điều tra với mục đích là thu thập các số liệu nhằm chứng minh được thực trạng, biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.

9.2.4 *Phương pháp khảo nghiệm*: Lựa chọn một số chuyên gia, cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên để khảo nghiệm tính hợp lý và khả thi của các biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật đề xuất.

9.2.5 *Phương pháp thống kê toán học*: Phương pháp này được sử dụng để xử lý số liệu khảo sát.

10. Các nội dung nghiên cứu dự kiến của đề tài

10.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN

10.2. Đánh giá thực trạng quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên học chương trình Giáo dục Quốc phòng và an ninh tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN

10.3. Biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN

11. Cấu trúc dự kiến báo cáo kết quả của đề tài

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị và các danh mục, phụ lục tài liệu nội dung chính của đề tài được trình bày trong ba chương:

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN.

Chương 2: Thực trạng quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.

Chương 3: Biện pháp quản lý rèn luyện kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm GDQP-AN, ĐHQGHN.